análisisdesde la perspectiva cristiana y de esta manera ir forman do conciencia de que todos los problemas de nuestras comunidades tienen que plantearnos algunas interrogantes, la fe cristiana no escapa a esa interpelación pero sobre todo nos plantea un compro miso personal ¿Que tengo yo como cristiano que decir o más pro- profundo todavía que debo hacer ?

4.3 Otros colegios-Existen en la ciudad de Panamá muchos colegios privados y públicos que tienen mucho que ofrecer y nosotros debemos aprovechar de las experiencias de com partir y aprender de otros en una nutua relación que va- ya encaminada al bienestar de los estudiantes; existen cursillos de orientación vocacional, cursos de religión y otros seminarios que deben ser aprovechados. Serán nuestros planes mantener informada a la comunidad del Instituto Panamericano de todos estos eventos y cuando el caso lo amerite haremos la reclutación necesaria para participar en las actividades que creamos son de be- heficio para el profesarado como para los estudiantes.

5- El Ministerio de Educación.

Existe actualmente en Panamá la elaboración de un plan de reforma educativa promovido por el Ministerio de Educación que trata de hacer una transformación educativa en todos los niveles estudiantiles.

Una educación que responda a las necesidades del hombre y que lo capacite para ser agente de cambio en la sociedad. Pablo Freire decía al respecto: "La educación verdadera es praxis, reflección y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo". [1]

En este sentido el colegio debe estar al tanto de todos estos cambios y ver en que manera se involucra; y la función del capellán también será velar o estar al tanto para que la política educativa de la Escuela vaya respondiendo a la dirección que el país está tomando; ya que la escuela debe identificarse cada vez más con los problemas y desafiós nacionales.

En este sentido como pastor de la Iglesia Metodista en una Institución que fomenta los más altos valores de la persona humana; es necesario definir que lo que se busca es una liberación del hombre. En una revista de la oficina de Educación de CELADEC. llamada Educación nos dice:

> "La educación es el servicio que presta la iglesia para la salvación y liberación del hombre, la comunidad y la nación, en este sentido la iglesia debe concentrarse en reformar el sistema para hacerlo más justo y crear nuevas formas de educación". [2]

---

[1] Freire. Pablo- La Educación como Práctica de la libertad. Editorial Tierra Nueva, Uruguay, 1975. P. 32.

[2] Educación. Boletín elavorado en América Latina para la Comisión Evangelica Latino Americana de Educación Cristiana (CELADEC), Perú, 1974. P. 18.

También puede este ministerio servir de recurso cuando ofrece seminarios, charlas, películas para personas en el campo de la educación, ya sea en general o religiosa, como es el caso de Panamá. Este ministerio además de la guía y formación de maestros y profesores de las escuelas públicas ofrece ayuda para cursos de religión y moral, que en muchos casos valdría la pena aprovecharlos en intercambios ideas y experiencias.

CAPITULO V

DESARROLLO DEL PROGRAMA

1- Actividades a corto plazo

1.1 Reuniones con departamentos.

Existe en el colegio la estructuración por departamentos y cada departamento tiene un coordinador que se encarga de coordinar el programa de enseñanza en cada área al mismo tiempo se relaciona con los profesores para ver cuáles son sus dificultades, necesidades y además para estudiar el progreso de los alumnos, los coordinadores representan los departamentos de: Ciencias, Inglés, Ciencias Sociales, Matemáticas, Comercio, Música-arte-Educación para el Hogar, Español Religión , Tipico y Banda.

El capellán se reunirá con estos coordinadores de departamentos para ver donde puede ayudar a los alumnos con problemas; para conocer mejor a los profesores desde el punto de vista del coordinador; para estudiar los casos "problematicos" es decir estudiantes que por razones de disciplina, deficiencias, ausencias continuas, representan siempre posibles dificultades para el grupo, tratando de buscar la mejor forma de ayudar al estudiante.

Es de esperarse que haya una buena relación y comunicación entre capellán y coordinador para poder servir mejor. Las reuniones además pueden ser para presentar inquietudes e intercambio de ideas sobre la marcha de la Escuela en su enseñanza, vida comunitaria, relaciones personales, ética profesional etc.

1.2 Director y Administración .

En el calendario de actividades del capellán habrá que tener por lo menos 2 veces por mes, reuniones con el Director y Administrador, con el propósito de compartir las experiencias, dificultades que se puedan dar en el trabajo total, además hay que estar siempre tomando iniciativa y buscando formas creativas que puedan ser de ayuda en la vida total de la Escuela. Considero que una gran parte del tiempo del capellán será en diálogo franco con el Director de la Escuela, sobre política educativa futuro de los colegios privados en América Latina; las relaciones colegio-iglesia, la labor social del colegio, su autononía, su continua labor de preparar personal panameño especialmente para los cargos directivos, relaciones con las distintas iglesias cristianas y sus formas de servicio, la tarea de la educación cristiana y la evangelización en los terminos más positivos que todavía perduran de esta labor; comprendo que entre capellán-Director, no van hacer todos las decisiones y

buscar las posibles soluciones sino que haya un núcleo generador de planes, proyectos e ideas que posteriormente podrían ser considerados por los grupos de desición.

1.3 Profesores .

Las relaciones entre el capellán y los profesores es básica en un tipo de trabajo como este, para ello es necesario buscar todas las formas estratégicas posibles para "penetrar" al nivel de confianza de ellos, generalmente ven al capellán como "espía" de la dirección, sin embargo hay que romper con este prejuicio, tratando siempre de no imponer pero si respetándoles. Las reuniones con los profesores tendrán distintos carácteres:

1.3.1 Reuniones ordinarias una vez por mes, para analizar los problemas de los alumnos, de ellos mismos y situaciones que afecten a toda la comunidad del colegio.

1.3.2 Reuniones de Carácter Social .

Creo que reuniones de este tipo pueden ayudar mucho para las relaciones humanas para conocer mejor unos a otros.

1.3.3 Reuniones de Reflexión .

La relexiones que se puedan dar, deben salir en lo posible de las situaciones concretas que se planten en la vida y marcha del colegio.

El capellán es este sentido tiene que ser bastante sensible para detectar situaciones que pueden ser motivo de reflexión y análisis y que reedunde en édificación para todos.

1.4 Padres de Familia.

Este es uno de los grupos que muy poco se toma en cuenta en la educación y formación de nuestras escuelas y me parece que es muy importante involucrarlos lo más que sea posible en la formación educativa de sus hijos.

La labor con este grupo sería a diferentes niveles.

1.4.1 Labor formativa creando conciencia en ellos de sus responsabilidades y privilegios en la educación de sus hijos, esto se puede hacer por medio de mesas redondas, charlas, películas, y otros métodos.

1.4.2 Creando grupos de interés para la elaboración de programas que sean del interés de ellos y que tengan sentido educativo para sus vidas.

1.4.3 Atendiendo a los padres de família en sus hogares, esto permite al capellán una relación más estrecha y al mismo tiempo la oportunidad de conocer el ambiente en que vive el estudiante. Creo que la visita a los hogres de los estudiantes puede ser de mucho valor.

1.5 Cultos.

Esta es una área donde se puede estimular a los estudiantes a la participación y a la creatividad, es decir hay que buscar la manera de involucrar a los jóvenes en este aspecto de la vida del colegio; hay muchos jóvenes que pertenecen a diferentes iglesias, por otro lado existen conjuntos musicales y coro, así que todo puede organizarse para tener actividades de carácter religioso. Hay que preparar un calendario para el año escolar y planear varias cultos formales celebrando ocasiones especiales como son:

1.5.1 Semana Santa

1.5.2 Aniversario del colegio

1.5.3 Día del maestro

1.5.4 Día de la Patria

1.5.5 Graduación

1.5.6 Gratitud por el año escolar

1.5.7 Enfasis vocacional

1.5.8 Cultos Ecuménicos, invitando diferentes líderes de las Iglesias Cristiana, Judía y Ortodoxa.

Por otro lado hay que planear y organizar los devocionales para todas las semanas en el tiempo civico de 10 minutos, donde se tiene la oportunidad de tener una corta reflexión para comenzar la semana.

Aquí se puede usar a los estudiantes interesados; como a profesores que son líderes en sus respectivas iglesias, a los pastores que trabajan en la ciudad de Panamá, se puede organizar por temas en serie; personajes biblicos destacados; problemas de actualidad desde la perspectiva de la fe; mujeres famosas de la Biblia, método de esnseñanza de Jesús; en fin se podrían sugerir muchos otros temas de interés; siempre y cuando se ajusten a las necesidades estudiantiles. Creo además que despupes de un tiempo determinado una vez que haya adquirido cierto nivel de confianza y de identificación se puede iniciar un tipo de devocional abierto y voluntario en una hora apropiada en un día fijo de la semana, en la cual todos sepan la hora y el día en que se realiza; todo esto se puede realizar con el fin de ayudar al alumno a encontrarse a si mismo en relación con su fe, no digo este sea el único medio; pero es una forma que puede ayudar.

1.6 Se tendrían por lo menos seis asambleas estudiantiles en el año para distintos niveles digamos: segundo ciclo de primaria; primer ciclo de secundaria; segundo ciclo de secundario. Estas asambleas serán de carácter orientador-formativo.sobre temas de la realidad panameña confrontándolos con la fe cristiana; este enfoque me parece necesario, porque en muchas de nuestras sociedades y aún iglesias, la gente no cuestiona, no es crítica de los elementos esenciales de su pueblo y general-

mente se piensa que el cristiano no tiene que meterse en problemas políticos; o sociales; el pastor Emilio Castro nos dice:

> "El cristiano tiene dificultades porque se mueve por intenciones y piensa que si tiene un buen corazón todo se arregla dentro del sistema en el cual se está sin cuestionar el sistema en su conjuuto. El esta equipado para adaptarse y ser honrado dentro del sistema que conoce, pero no está en condiciones de preguntarse si el sistema en su conjunto es el equivocado y el que tiene que ser revisado".[1]

Los temas de dichas asambleas podrán distribuirse en distintas áreas que podrían ser escogidos o sugeridos por los mismos estudiantes. Los siguientes tópicos podrían servir de sugerencia:

1.6.1 Panamá y el Nuevo Tratado.

1.6.2 El problema del Indio en Panamá

1.6.3 ¿Para qué Educarse?

1.6.4 Las vocaciones y la Necesidades de Panamá

1.6.5 La migración campesina.

Además en estas asambleas se tendrá un tiempo de música y cantos, sobre todo haciendo uso de la música religiosa de nuestro tiempo. Esto permite al estudiante variar de ambiente, de las aulas a un tiempo de edificación cultural y crecimiento espiritual.

---

[1]Castro, Emilio. Hacia una Pastoral Latinoamericana. Publicaciones INDEF, de la Colección "Iglesia y Misión". No. 2, Costa Rica, 1971. P. 143.

1.7 Convivencias.

Esta es una de las áreas que yo considero más importantes en el trabajo de capellanía, es una experiencia prácticamente nueva en nuestros colegios evangélicos, no así en la Iglesia Católica donde en muchos países es ya un programa normal de los colegios religiosos. Las convivencias juveniles son encuentros, donde los estudiantes pueden conocerse mejor, expresarse libremente, donde pueden reflexionar juntos con otros compañeros y sobre todo ser confrontados con la persona de Cristo; a este respecto dice el Padre Ciriaco Izquierdo:

"Es necesario que hablen y dialoguen unos y otros a la luz de Cristo. Es conveniente que en ese clima vivencial cristiano se comuniquen sus deseos y ambiciones. No debemos enseñarles con el peso de la autoridad lo que deben hacer, sino crear aptitudes favorables para que ellos mismos descubran el ideal de su vida. Ellos pueden saber en el fondo lo que quieren si se les da una orientación, una formación auténtica, una preparaeieción para la vida, pero si además se le permite elegir libremente sus formas de vida cristiana, sus gustos y sus inclimaciones positivas se les descubre el respecto y el sentido de la auténtica libertad humana".[1]

Toda la formación cristiana parte de la base de un encuentro personal con Cristo, en este sentido las convivencias pretenden pri

---

[1]Izquierdo, Ciriaco M. Convivencias Juveniles. Ediciones Bailén, España, 1969. P. 17.

mordialmente la proclamación viva del Dios vivo y no el proselitismo o el ejercicio de instrucciones en materias religiosas. La mayor parte de los jóvenes, andan muy ocupados en sus cosas y viven ausentes de sí mismos sin tener conciencia de su vida interior. Dios ha sido para muchos un ser lejano que apenas influye en su vida y con el que muy poco se encuentran por la calle. La vida religiosa de la infancia es algo muy lejos y la consideran algo arcaico y desprovisto de actualidad.

1.7.1 Metodología

Este trabajo seria realizado en equipo, especialmente tomando en cuenta el personal que trabaja en el departamento de religión; además habrá que organizar un equipo de estudiantes que sean líderes en sus grupos para trabajar juntos con los profesores encargados y planear todo lo concerniente a la convivencias.

Por otra lado este sería un trabajo que hay que realizarlo fuera del colegio, los fines de semana (viernes a domingo). Para esto conviene que las autoridades del colegio capten el sentido de estas experiencias de convivencias y den su aprobación, ya que esto sería parte de la formación del colegio y respaldado por el mismo con todas las responsabilidades que ello implica.

1.7.2 Elementos de la convivencia que hay que tomar en cuenta.

- El programa.
- Personal. Lideres seleccionados.
- Presupuesto financiero
- Lugar y fecha.
- Transpote
- Permiso de los padres de família.
- Horario del programa.
- Menú
- Propaganda
- Cuotas de cada estudiante.

concidero importante la participación activa de los estudiantes en la planificación y desarrollo de las convivencias; por otro lado el costo de la misma debe ser costeado por los mismos estudiantes.

1.8 Entrevistas personales.

Dentro del horario del capellán una importante fase de su trabajo son las entrevistas personales, hay que tener un tiempo estipulado para conocer y relacionarse con el estudiantado y los profesores, eso no quiere decir que si alguien busca ayuda fuera de las horas estipuladas no se le atienda, lo importante es que todos esten informados de un tiempo disponible para ser atendidos.

Para esto es necesario tener un lugar apropiado para dichas entrevistas. Es claro que las entrevistas no pretenden "dar soluciones" a los problemas de las personas sino escucharles, interesarse por ellos como personas y ayudarles a que ellos hagan sus propias decisiones.

1.9 Semana de Enfasis Cristiano.

Esta es una semana que se escoge en el año, donde toda la comunidad del colegio participa de un tiempo de refleccíon cristiana; la persona invitada para dichas refleccíones puede ser un líder cristiano ; nacional o de otro país latinoamericano.

Sin embargo la preparación y desarrollo del programa recae sobre el liderazgo en el colegio.

se puede ir fomentando anticipadamente núcleos de interés para la semana de Enfasis Cristiano, donde ellos mismos podrían participar; estos núcleos pueden ser en :

1.9.1 Música; organizar todo lo que concierne a esta área tratando siempre de que apele a la juventud.

1.9.2 Otro grupo podría encargarse de la promosión interna, es decir encargarse de recoger las preguntas e inquietudes de los estudiantes y presentarlas al orador de la semana.

1.9.3 Los profesores de religión en sus clases podrán ir preparando los distintos grupos para mayor comprensión de los temas.

Las asambles estudiantiles serán por niveles, Primer ciclo, segundo ciclo en la secundaria y en la primaria .

2- Actividades a largo plazo.

2.1 Reclutamiento para el ministerio estudiantil.

Para un tipo de trabajo como este, hay que pensar en la preparación de líderes para el ministerio estudiantil; cuando un programa es pertinemte y de interés de los jovenes surgen los líderes deseosos de de involucrarse en el compromiso; sin embargo es necesario un programa de entrenamiento; esto se puede hacer en dos fases; una por medio de los cursillos locales de entrenamiento y otra buscar un lugar donde puedan asistir por un tiempo limitado, un lugar podría ser el Seminario Biblico Latinoamericano en el campo de el ministerio estuadiantil.

2.2 Relación Instituto Panamericano -Universidad .

Una de las posibilidades futuras es el establecimiento de relaciones entre el colegio y la Universidad en distintos campos prácticos y que sirvan de enlace entre las dos instituciones,

por ejemplo: en el campo sicológico; los estudiantes de sicología de la Universidad, podrían hacer sus prácticas en este colegio, como son los diferentes "Tests" que se usan para los estudiantes que al comenzar el segundo ciclo definen la carrera que quieren seguir y por último los graduandos.

Por otro lado en el tiempo de vacaciones escolares cuando los edificios y el equipo queda sin uso; ën programa bien cordinado con personal universitario y los recursos del colegio se podrán ofreder por las noches, cursillos a personas de escasos recursos, a obreros empleados del comercio, todo esto como un servicio a la comunidad; estoy seguro que un programa bien elaborado, el gobierno podría suvencionar el pago de los profesores. Los cursillos serían gratuitos, pagando sólo una pequeña cuota de matricula para gastos de oficina.

1.10 Departamento de Religión.

El Capellán deberá coordinar junto con los integrantes del departamento todas las actividades religiosas en el colegio; coolaborando en la elaboración del programa religioso, revisar los planes de trabajo de los profesores de este departamento; esta responsabilidad sería tanto para secundaria como para primaria. Debe reunirse con los profesores de religión periódicamente para discutir los problemas y evaluación de las clases.

Será responsabilidad del capellán junto con los profesores de Religión preparar el curriculum para cada sección por todo el año escolar; es conveniente que haya una continuidad

en los estudios que se imparten; un ejemplo de esto padría ser en la forma que sigue (Tópicos generales)

, 1.10.1 Primer año-Panarama Bíblico.

1.10.2 Segundo año-Historia de la Iglesia Cristiana.

1.10.3 Tercer año-El Fenómeno Religioso.

1.10.4 Cuarto año-Realidad del Mundo

1.10.5 Quinto año-Vivamos en Comunidad

1.10.6 Reflexión desde la perspectiva de la fe.

Cada profesor debe elaborar un syllabus del curso, incluyendo la bibliografía, antes del comienzo de cada bimestre.

CAPITULO VI

MECANISMO DE EVALUACION DEL PROYECTO

Debe haber un equipo permanente que esté evaluando el proyecto de capellanía, cuya responsabilidad será la de hacer sugerencias, cambios, aportes, críticas y recomendaciones; debe ser un equipo donde haya representación de todos los niveles de la escuela; la dirección, profesores, estudiantes, padres de familia y de la Iglesia Metodista; es decir que sea un equipo de 5 a 6 personas interesadas en este tipo de trabajo.

Seria preferible que las evaluaciones se hicieran al final de cada bimestre, de esta manera se puede mejorar el proyecto durante el año escolar y no esperar hasta el fin de año, para evaluarlo.

Por otro lado es necesario que el equipo de Religión, se esté auto-evaluando constantemente, en este sentido las reuniones del departamento pueden ayudar mucho para la realización de dicha dinámica.

La autoevaluación de un grupo es lo que le da la pertinencia, pues en la medida en que corrija sus fallas, encontrará más sentido en el camino de la acción, debe ser ésta la dinámica del grupo acción y reflexión.

CONCLUSION

Considero que este trabajo bien orientado puede ser de gran trascendencia para la niñez y juventud panameña como para la Iglesia Evangélica Metodista de Panamá. No es un trabajo terminado, es apenas puntos de partida para un ministerio abierto y flexible. Tampoco se espera que el Capellán irá hacer "milagros"; este será un trabajo para ser conducido en equipo y será un trabajo fructífero en la medida en que todos los que militamos como líderes en este colegio nos demos por entero en el esfuerzo inspirador de una juventud más sana y liberada.

Creo que la iglesia de Cristo se renovará en la medida en que los jovenes se abran a El, lo acepten y respondan al desafío de un mundo nuevo; ésta es la esperanza que siento, y lo veo como un mundo nuevo, un nuevo ministerio a la cual estoy dispuesto a involucrarme y servir al Señor, conciente de mis limitaciones para este trabajo, pero listo a aprender en el camino.

Por otro lado debo mencionar que este proyecto está fundamentado en la experiencia de trabajo en los últimos cuatro años como profesor de Religión; en la gran ayuda que me presto el Rev. Hugo Ortega, Director del colegio, enviándome material para la elaboración de este proyecto.

BIBLIOGRAFIA

Libros

ARIAS, Martiner. Salvación es Liberación. Buenos Aires, Editorial "La Aurora", 1973. 196 pp.

CASTRO, Emilio. Hacia una Pastoral Latinoamericana. Publicaciones INDEF, Colección "Iglesia y Misión" No. 2, Costa Rica, 1974. 156 pp.

COX, Harvey. El Cristiano como Rebelde. Editorial Fontanella, España, Tercera edición, 1974. 130 pp.

IZQUIERDO, Ciriaco M. Convivencias Juveniles. Ediciones Bailén, España, 1969. 167 pp.

MARROMORE, Clyde M. Enciclopedia de Problemas Sicológicos. Editora Logoi, 5ta. edición, Miami. 224 pp.

SCHIPANI, Daniel S. Orientación existencial del Adolescente. Editora "La Aurora", Buenos Aires, 1971. 143 pp.

Revistas

Testimonio Cristiano. Buenos Aires, Editorial "La Aurora", Revista No. 3, julio, 1973. 46 pp.

Educación. Perú, elavorado en América Latina por CELADEC, Boletin, No. 10, mayo-julio, 1974. 38 pp.

Otros

Primera Consulta sobre el Rol y Misión de los Colegios Evangélicos en el día de hoy. Perú, publicado por CELADEC, enero, 1970. 68 pp.

Actas de la Asamblea Constituyente de la Iglesia Evangélica Metodista de Panamá. Publicada por la secretaría de la Iglesia Metodista, enero, 1974.

Boletín Informativo. Publicado por el Instituto Panamericano, No. 2, mayo, 1975

Syllabus de curso de Religión del Instituto Panamericano, 1975.